



DJEČJI VRTIĆ „LIŠNJAK“

Piće 60, 52332 Piće

OIB: 33562962067

IBAN: HR4524070001100201082

Mail: lisnjak@pican.hr

Tel.: 052/387-264

KLASA: 601-02/21-01/2

URBROJ: 2144-01-01-21-1

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „LIŠNJAK“
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU**

Piće, ožujak 2021.

Županija: Istarska
Općina: Pićan
Adresa: Pićan 60, 52332 Pićan
E-mail: lisnjak@pican.hr
Tel: 052/387-264
Matični broj: 5325315
OIB: 33562962067
Osnivač: Općina Pićan
Godina osnivanja: 2020.
Ravnateljica: Kristina Čule

Ustanova Dječji vrtić „Lišnjak“ upisana je u Trgovački sud u Pazinu pod poslovnim brojem Tt-20/15289-2 ; MBS : 130108885

SADRŽAJ

1. O NAMA.....	4
1.1. VIZIJA I MISIJA.....	4
2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „LIŠNJAK“	5
3. PROGRAMI.....	6
3.1. REDOVITI PROGRAM.....	7
3.2. PROGRAM PREDŠKOLE.....	8
3.3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE.....	10
3.4. PROJEKTI.....	11
4. SURADNJA S RODITELJIMA.....	12
5. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA.....	13
6. OSIGURANJE KVALITETE.....	13

1. O NAMA

Dječji vrtić „Lišnjak“ je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač Općina Pićan. Jedina je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Pićan.

Vrtić djeluje na dvije lokacije - u matičnom objektu na adresi Pićan 60, Pićan i u područnom odjelu na adresi Krištofići 35A, Tupljak u Potpićnu.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a provodi se u okviru redovitog cjelodnevnog 10-satnog programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u petodnevnom radnom tjednu. Uz redovite programe provodi se i Program predškole.

Sukladno kapacitetima ustanove i Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/98, 90/10), programi se provode u jednoj jasličkoj i dvije vrtićke odgojno-obrazovne skupine.

Radno vrijeme vrtića je od 6.30 do 16:30 sati.

1.1. MISIJA I VIZIJA

Misija ustanove je kreiranje poticajnog okruženja uz uvažavanje razvojnih osobina i potreba svakog djeteta.

Vizija ustanove je vrtić kao mjesto radosnog i kvalitetnog življenja, istraživanja, stvaranja, mogućnosti, igre i učenja djece, a ujedno i mjesto cjeloživotnog učenja, kvalitetne suradnje i suživota sa zajednicom.

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA LIŠNJAK

Kurikulum Dječjeg vrtića „Lišnjak“ utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) koji polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991),
- Konvencija o pravima djeteta (2001),
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011),
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012),
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012),
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014).

Sve su se predškolske ustanove obvezne kontinuirano usklađivati sa zahtjevima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima. Načela čine vrijednosna uporišta kojima se osigurava unutarinja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma, a ona su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljne vrijednosti koje se ugrađuju u kurikulum vrtića također su zacrtane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Temeljne vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje izdvaja i ciljeve koji se odnose na osiguravanje dobrobiti za dijete (osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti), cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, te razvoja sljedećih kompetencija:

- komunikacija na materinskom jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

Kurikulum Dječjeg vrtića „Lišnjak“ predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje prilagođavajući se specifičnom kontekstu, kulturi i okruženju ustanove. Kvalitetu kurikuluma vrtića uvelike određuju kontekstualni uvjeti (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje je potrebno kontinuirano promišljati i unapređivati.

3. PROGRAMI

Dječji vrtić „Lišnjak“ provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji imaju za cilj poticanje cjelovitog razvoja djeteta i kvalitete njegova života.

Ishodište programa se temelji na Zakonu u predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19), Nacionalnom kurikulumu za rani odgoj i obrazovanje, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/98, 90/10) te drugim zakonskim i internim aktima Dječjeg vrtića.

U okviru svoje djelatnosti, Dječji vrtić „Lišnjak“ provodi:

- Redoviti desetosatni program odgoja, obrazovanja, njege i skrbi djece od navršenih godinu dana do polaska u školu
- Program predškole

3.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program i organizacija rada u Dječjem vrtiću „Lišnjak“ temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što uključuje:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti dječjeg razvoja i planiranje odgojno-obrazovnog rada sukladno dječjem razvojnom statusu i potrebama
- poticanje učenja kao interaktivnog procesa djece u odnosu na ponuđene materijale, vršnjake i druge odrasle osobe
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (inkluzija djece s teškoćama)
- kontinuirano profesionalno učenje i razvoj s ciljem jačanja stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika za provođenje odgojno-obrazovnog rada i primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi

Cilj programa:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Nositelji programa:

- Programe provode stručni djelatnici vrtića: odgojiteljice i stručni suradnici

Namjena i vremenik programa:

- Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Iznimno, ova pedagoška godina 2020./2021. u Dječjem vrtiću

„Lišnjak“ traje od 1. prosinca 2020. (početak rada vrtića) do 31. kolovoza 2021. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Način vrednovanja programa:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz izvješća o odgojno-obrazovnom radu skupine na kraju svake pedagoške godine
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz objavljene i izložene projekte, stručne radove, izložbe itd.
- kroz radne grupe i timska planiranja

3.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se organizira na temelju suglasnosti nadležnog Ministarstva te će se u tekućoj pedagoškoj godini provoditi u dvije odgojno-obrazovne skupine u koju su uključena djeca u godini prije polaska u školu.

Program predškole se kao i cjelokupni odgojno-obrazovni rad, temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te je prilagođen razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa:

Cilj programa predškole je osigurati uvjete koji će djeci omogućiti razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu i prilagodbu na nove uvjete života, rasta i razvoja koji ih očekuju u školskom okruženju.

Obilježja programa:

Program predškole usmjeren je na:

- razvoj samostalnosti djeteta
- socio-emocionalni razvoj
- spoznajni razvoj
- razvoj komunikacije; govorno-jezični razvoj
- tjelesni razvoj

Nositelji programa:

- Program predškole provodit će odgojitelji i stručni suradnici vrtića

Namjena i vremenik programa

- Program predškole namijenjen je djeci školskim obveznicima koji su uključeni u vrtić i djeci koja to nisu. U Dječjem vrtiću „Lišnjak“ Program predškole provodit će se kontinuirano od 01. 12. (početak rada vrtića) do 31. 05. tekuće pedagoške godine, a tim će programom biti obuhvaćeni svi školski obveznici koji pohađaju redovni odgojno-obrazovni program. Djeca koja nisu uključena u redovni odgojno-obrazovni program, bit će uključena u program predškole u trajanju od 250 sati nakon objavljenog javnog poziva.

Način vrednovanja programa:

- Praćenjem i provedbom bitnih zadataka iz programa predškole
- Kroz dnevne, tjedne i mjesečne valorizacije
- Kroz izvješća o odgojno-obrazovnom radu skupine na kraju svake pedagoške godine
- Kroz radne grupe i timska planiranja

3.3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

Polazeći od djetetovih potreba i interesa a slijedeći načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.), ove pedagoške godine usmjerit ćemo se na:

1. unapređivanje kvalitete boravka djece u prirodi
2. poticanje dječjeg medijskog stvaralaštva i kreativnosti
3. očuvanje tradicije i zavičajne kulture
4. socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
5. povezivanje vrtića i škole

1. Unapređivanje kvalitete boravka djece u prirodi usmjerit će se na:

- poticanje osmišljenog boravka i planiranja poticaja i aktivnosti na vanjskom prostoru usmjerenih na tjelesni, psihomotorni i socio-emocionalni razvoj djece
- poticanje dječje urođene radoznalosti i želje za istraživanjem okoline i svijeta koji ga okružuje, te stvaranje povezanosti s prirodom što je temelj odgoja za održivi razvoj
- njegovanje važnosti boravka na vanjskom prostoru u svim vremenskim uvjetima
- osvještavanje roditelja o dobrobitima boravka na vanjskom prostoru
- razvrstavanje otpada - smanjenje uporabe jednokratne plastike

2. Poticanje dječjeg medijskog stvaralaštva i kreativnosti usmjerit će se na:

- poticanje dječjeg medijskog stvaralaštva uporabom tehnologija
- fotografiranje i snimanje odgojno-obrazovnog rada od strane djece i odgajatelja
- poticanje kreativnosti i unapređenje digitalnih vještina
- korištenje dobivenih materijala za razvoj refleksivnih vještina djece i odgajatelja

3. Očuvanje tradicije i zavičajne kulture ostvarivat će se kroz:

- projektno istraživanje „Kvarat ure nematerijalne kulture“
- njegovanje dijalektnog govora
- istraživanje susjedstva, otkrivanje zajedničkih poveznica i tradicijskih vrijednosti
- otkrivanje sličnosti i razlika različitih istarskih mjesta
- razmjenu iskustava i refleksije sa susjednim vrtićima

4. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti usmjerit će se na:

- poticanje razvoja pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, samopoštovanja, kontrole izražavanja emocija, empatije, ugodne i pozitivne atmosfere
- učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- zadovoljavanje dječje radoznalosti i bogaćenje dječjeg doživljajnog svijeta bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti
- njegovanje humanih i suradničkih odnosa, brigu o drugima i ravnopravnost spolova

5. Povezivanje vrtića i škole usmjerit će se na:

- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te povezivanje vrtića i škole
- organizirane posjete školama, upoznavanje zanimanja učitelj/učiteljica
- organiziranje roditeljskog sastanka s učiteljicama i pedagoginjom na temu „Što treba znati roditelj prvoškolca“
- organiziranje sastanaka odgajatelja i učitelja sa svrhom prenošenja iskustava o djeci koja odlaze u školu
- upoznavanje prostora škole i rada na nastavnom satu te organiziranje zajedničkih aktivnosti prilikom blagdana
- roditeljski sastanak s temom: Priprema djece za školu

3.4. PROJEKTI

Rad djece na projektima, ako ih se na primjeren način potiče i podržava, predstavlja jedan od oblika prirodnog, integriranog učenja. U radu na projektu djeca trebaju biti rukovođena vlastitim interesom i imati mogućnost odabira teme koju će tijekom određenog perioda istraživati. Uloga odgojitelja je da im pomaže u pribavljanju određenih resursa, da ih potiče na razmišljanje, rješavanje problema, raspravu, preispitivanje stavova itd.

Rad na projektu predstavlja sklop različitih istraživačkih aktivnosti djece koje odgojitelj treba dobro razumjeti kako bi djeci mogao osigurati primjerenu i pravovremenu podršku i na taj način poticati prirodan tijek razvoja aktivnosti i projekta u cijelosti. Pri tom se

moгу koristiti različite strategije promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima i mnoge druge namjene kao npr: poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje vezane uz projekt, praćenje tijeka razvoja projekta, prezentacije roditeljima, drugim odgajateljima.

Razumijevanje načina na koji djeca u određenom trenutku razumiju određeni problem ili temu predstavlja pravo polazište uključivanja odgojitelja u istraživačke aktivnosti, kao i odabir primjerene strategije podrške razvoju njihovih projekata.

U svim odgojno-obrazovnim skupinama teme i provedbe projekata će se realizirati tijekom godine sukladno uzrastu, interesima djece i preferencijama odgojitelja.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima jedna je od temeljnih zadaća u radu svih stručnih djelatnika vrtića, a provodi se s ciljem razvijanja ravnopravnih i partnerskih odnosa između obitelji i dječjeg vrtića. Modaliteti suradnje su indikatori kvalitete odgojno-obrazovnog rada te se ostvaruju putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora s roditeljima, prigodnim radionicama i ostalim oblicima suradnje kako unutar skupina, tako i na nivou ustanove.

S obzirom na neizvjesnu epidemiološku situaciju koja bitno utječe na mogućnosti ostvarivanja različitih oblika suradnje s roditeljima, u ovoj pedagoškoj godini fokus će biti na redovitim individualnim razgovorima odgojitelja i roditelja, uključivanje roditelja u projektne aktivnosti na otvorenom, te promišljanju i planiranju alternativnih oblika komunikacije koristeći digitalnu tehnologiju.

Provođenje individualnih razgovora na kojima odgojitelj i roditelj razmjenjuju informacije o postignućima djeteta na svim područjima razvoja, te intenzivnije korištenje etnografskih zapisa kao medija u razmjeni informacija, s obzirom na epidemiološku situaciju također predstavlja važan kontinuirani cilj. Važno nam je i pružiti podršku roditeljima u osnaživanju roditeljskih kompetencija i obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić-obitelj, te pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljedno podržavajućim.

5. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Samo kontinuirano profesionalno obrazovanje i kontinuirano preispitivanje vlastite prakse svih odgojno-obrazovnih djelatnika odnosno profesionalnih suradnika mogu utjecati na njihov rast, odgovornost, autonomnost, otvorenost, fleksibilnost i kreativnost, a time i na promjenu konteksta u kojem se provodi rad s djecom i roditeljima odnosno na cjelokupno unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa.

U skladu s tim, svim djelatnicima nastojat će se osigurati kontinuirano stručno usavršavanje i profesionalno učenje i razvoj. Stjecanje novih znanja iz ranog predškolskog odgoja i obrazovanja poticat će se putem individualnih i internih, a prema mogućnostima ustanove i eksternih oblika stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje odgojitelja podrazumijeva istraživanje i mijenjanje osobne prakse, a to ovisi o osobnom angažmanu odgojitelja i stručnog tima i ima važne implikacije na njihov osobni profesionalni razvoj.

Temeljem praćenja potreba svih odgojno-obrazovnih djelatnika vrtić donosi Plan i program stručnog usavršavanja koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa ustanove. Plan predviđa individualne i različite interne oblike stručnog usavršavanja koji se organiziraju u pravcu podizanja kvalitete rada i povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti svoja iskustva s drugima.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast, stoga je obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa stalno promišljati, raspravljati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse te djelovati u smjeru njezina stalnog unaprjeđenja.

Osiguravanjem kvalitete podrazumijeva se vrednovanje odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces.

Razlikuje se unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-

obrazovni proces, dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.).

Kriteriji vrednovanja i samovrednovanja vrtića trebaju ići u pravcu istraživanja i praćenja te stalnog inoviranja postojeće prakse. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje sredstvo je za utvrđivanje postojećeg stanja, detektiranja problema, određivanja prioriteta i pronalaženja rješenja za poticanje pozitivnih promjena. Proces vrednovanja i samovrednovanja provodit će se obuhvaćanjem pojedinih segmenata i sustava u cjelini.

Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, sjednicama odgojiteljskih vijeća i radnim sastancima, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (etnografski zapisi) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici dužni su podnijeti pisani izvještaj o radu.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Lišnjak“ Pićan za pedagošku 2020. / 2021.godinu na 1.izvanrednoj (elektronskoj) sjednici održanoj 29.ožujka 2021.godine te ga upućuje Upravnom vijeću na usvajanje.

Ravnateljica:
Kristina Čule, v.r.



DJEČJI VRTIĆ „LIŠNJAK“

Pićan 60, 52332 Pićan

OIB: 33562962067

IBAN: HR4524070001100201082

Mail: lisnjak@pican.hr

Tel.: 052/387-264

KLASA: 601-05/21-01/03

URBROJ: 2114-01-02-21-3

Temeljem članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Lišnjak“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Lišnjak“ na 7. redovnoj (elektronskoj) sjednici održanoj dana 30. ožujka 2021. donosi

ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Lišnjak“ za pedagošku godinu 2020. / 2021.

Članak 1.

Utvrđuje se i usvaja Kurikulum Dječjeg vrtića „Lišnjak“ za pedagošku godinu 2020. / 2021. koji se nalazi u pravitku ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu prvog dana od dana objave na web stranici i oglasnoj ploči Općine Pićan i Vrtića.

Predsjednik Upravnog vijeća

Dječjeg vrtića „Lišnjak“ Pićan

Daniel Stanić , v.r.